

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ / О.В. Юсупова

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

Код и направление подготовки (специальность)	23.04.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль)	Безопасность эксплуатации систем транспорта
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Факультет машиностроения, металлургии и транспорта
Выпускающая кафедра	кафедра "Транспортные процессы и технологические комплексы"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **23.04.01 Технология транспортных процессов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 908 от 07.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

Н.М Мельник

(ФИО)

Заведующий кафедрой

Ю.В. Лопухова, доктор педагогических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)

В.А Папшев, кандидат биологических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной программы

Д.И. Панюков, доктор технических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

Д.И. Панюков, доктор технических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	5
4.2 Содержание лабораторных занятий	7
4.3 Содержание практических занятий	7
4.4. Содержание самостоятельной работы	8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	11
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
9. Методические материалы	12
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	Знать основные направления современной психологии, ключевые понятия и области реализации психологических методик.
		УК-6.2 Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Уметь конструировать и реализовать системный, деятельностный, синергетический, эволюционный, структурный, персональный подходы, принципы дидактики при решении задачи собственного личностного и профессионального развития.
		УК-6.3 Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Владеть технологиями оценивания, корректирования и совершенствования значимых личностных и профессиональных качеств в конкретных актуальных условиях профессиональной среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-6		Самоорганизация профессионального развития	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	38	38
выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных)	32	32
подготовка к зачету	6	6
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	4	0	4	12	20
2	Педагогика в профессиональной деятельности	8	0	8	12	28
3	Психология в профессиональной деятельности	4	0	4	14	22
	КСР	0	0	0	0	2
	Итого	16	0	16	38	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				

1	Педагогика и психология в представлении профессиональной деятельности магистра	Педагогическая направленность активности магистра в процессе профессиональной деятельности	Модель профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты. Уровни квалификации. Содержательные аспекты педагогической активности магистра	2
2	Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	Профессиональное становление магистра как образовательно-деятельностный процесс	Проблемы профессионального становления магистра в условиях быстро меняющейся профессиональной среды. Внутренние и внешние факторы. Движущие силы. Информационные, коммуникативные, психологические барьеры. Преодоление дихотомии: образование – профессиональная деятельность, социализация – индивидуализация. Педагогические основы формирования профессионально-личностных качеств магистра	2
3	Педагогика в профессиональной деятельности	Методология педагогической науки, реализуемая в профессиональной деятельности	Методология педагогики. Системный, деятельностный, синергетический, эволюционный, структурный, персональный подходы. Семантическая модель взаимосвязи педагогической науки и профессиональной деятельности. Консолидация педагогических методов в деятельности магистра	2
4	Педагогика в профессиональной деятельности	Дидактика профессиональной деятельности	Понятийно терминологический аппарат дидактики профессиональной деятельности. Принципы дидактики. Принципы целостности, системности, целенаправленности, научности, сознательной активности, доступности, развития	2
5	Педагогика в профессиональной деятельности	Современные педагогические методики	Методика дистанционного обучения. Методика обучения проектной деятельности. Методика обучения принятию управленческих решений. Методика TWI	2
6	Педагогика в профессиональной деятельности	Оценивание результатов деятельности	Сущность и смысл оценивания. Виды, функции, объекты оценивания. Самооценивание. Показатели, индикаторы, шкалы оценивания. Инструментарий оценивания. Модель оценки KPI	2
7	Психология в профессиональной деятельности	Психологические проблемы личности в профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики	Характеристика основных психологических проблем. Профессиональное самоопределение. Профессионализм и профессиональное самосознание. Эффективность и результативность деятельности как индикатор профессионализма. Проблемы и механизмы профессиональной адаптации в условиях быстро меняющейся профессиональной среды. Профессионально-творческое саморазвитие	2
8	Психология в профессиональной деятельности	Командная и совместная деятельность	Понятие совместной деятельности. Формирование команды. Этапы развития команды. Характеристика успешной команды. Психологическая совместимость в команде. Эффективное управление командой. Управление конфликтами, изменениями, стрессами	2
Итого за семестр:				16

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	Создание деятельностной модели магистра в выбранной сфере профессиональной деятельности	Выбор сферы деятельности. Исследование ситуации. Осмысление проблемы деятельности. Постановка цели профессиональной деятельности. Формулирование критериев достижения цели	2
2	Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	Исследование информационных барьеров профессиональной деятельности магистра	Типология и сущность барьеров профессиональной деятельности. Выбор методов исследования. Представление результата исследования	2
3	Педагогика в профессиональной деятельности	Создание семантической модели взаимосвязи педагогической науки и профессиональной деятельности магистра в выбранной сфере деятельности	Понятийный аппарат семантической модели. Методология моделирования. Представление результата моделирования	2
4	Педагогика в профессиональной деятельности	Исследование эволюции дидактических принципов	Эволюция дидактических принципов в контексте развития педагогической науки. Влияние концептуальных основ педагогики на содержательный аспект дидактических принципов. Представление результата исследования	2
5	Педагогика в профессиональной деятельности	Составление схемы рабочего процесса с алгоритмами действий руководителя в практических ситуациях	Рабочий процесс. Обучение на производстве. Ответственность руководителя	2

6	Педагогика в профессиональной деятельности	Разработка индикаторов и шкалы самооценивания готовности к профессиональной деятельности магистра	Самооценивание. Выбор индикаторов готовности к профессиональной деятельности. Выбор шкалы самооценивания готовности к профессиональной деятельности	2
7	Психология в профессиональной деятельности	Составление плана персонального развития	Анализ текущей ситуации. Постановка цели. Система оценки цели SMARTT. Краткосрочное и долгосрочное планирование	2
8	Психология в профессиональной деятельности	Выработка результативного управленческого решения в нестандартной ситуации	Нестандартные ситуации. Готовность осознанно действовать в нестандартных ситуациях. Критерии результативного решения	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
2 семестр			
Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	Выполнение индивидуального творческого задания №1	Осмысление педагогической направленности активности магистра при реализации трудовой функции. Актуальность проблемы. Параметрическое управление педагогической направленностью магистра при реализации трудовой функции	10
Педагогика в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального творческого задания №2.	Реализация системного, синергетического, эволюционного, деятельностного, личностного подходов в профессиональной деятельности магистра	10
Психология в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального творческого задания №3.	Построение пирамиды персонального профессионального успеха. Оценка по методике SMARTT	12
Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	Подготовка к зачёту.	Изучение литературы, осмысление возможности использования теоретического материала в практической деятельности.	2

Педагогика в профессиональной деятельности	Подготовка к зачёту.	Изучение литературы, осмысление возможности использования теоретического материала в практической деятельности.	2
Психология в профессиональной деятельности	Подготовка к зачёту.	Изучение литературы, осмысление возможности использования теоретического материала в практической деятельности.	2
Итого за семестр:			38
Итого:			38

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Психология и педагогика; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 81550	Электронный ресурс
2	Психология общения; Когито-Центр, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 88339	Электронный ресурс
3	Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности; Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016 .- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 54678	Электронный ресурс
4	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : Учеб. / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин , В. Е. Столяренко .- 3-е изд.- Ростов н/Д, Феникс, 2012.- 636 с.	Электронный ресурс
5	Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности; Академический проект, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 110009	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
6	Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования; Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 99778	Электронный ресурс
7	Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям; Институт психологии РАН, 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 15603	Электронный ресурс
8	Рябинова, Е.Н. Терминологический справочник по дисциплинам психолого-педагогического цикла : справочное издание / Е. Н. Рябинова, Н. А. Тимощук, Е. Н. Чеканушкина; Самар.гос.техн.ун-т, Физическое воспитание и спорт.- Самара, 2019.- 108 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3756	Электронный ресурс

9	Смирнов, Сергей Дмитриевич Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. специальностям [Текст] .- 4-е изд., стер.- Москва, Академия, 2009.- 394 с.	Электронный ресурс
10	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии); Вузовское образование, 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 39001	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
11	Двойникова, Е.Ю. Психология : учеб. пособие / Самар.гос.техн.ун-т, Психология и педагогика; Самар.гос.техн.ун-т, Психология и педагогика.- Самара, 2019.- 67.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3703	Электронный ресурс
12	Мельник, Н.М. Педагогические аспекты эволюционно-деятельностного высшего образования : Учеб.-метод.пособие / Н. М. Мельник; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2014.- 143 с.	Электронный ресурс
13	Педагогика высшей школы; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 74901	Электронный ресурс
14	Рябинова, Е.Н. Психолого-педагогическая подготовка конкурентоспособных инженеров : учебное пособие / Е. Н. Рябинова; Самар.гос.техн.ун-т, Психология и педагогика.- Самара, 2018.- 127 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3437	Электронный ресурс
15	Тарасова, Е.О. Психология и педагогика : практикум / Е. О. Тарасова; Самар.гос.техн.ун-т, Филиал в г. Сызрани.- Самара, 2009.- 119 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 723	Электронный ресурс
16	Технологии самоуправления и саморазвития; Ай Пи Ар Медиа, 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 107441	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Microsoft Windows Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Свободно распространяемое
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
4	Антиплагиат.ВУЗ	АО "Антиплагиат" (Отечественный)	Лицензионное

5	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
6	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writ-ter	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
2	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
3	Журнал Philologica	http://www.rvb.ru/philologica/	Ресурсы открытого доступа
4	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru	Ресурсы открытого доступа
5	КонсультантПлюс (правовые документы)		Российские базы данных ограниченного доступа
6	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами (проектор, компьютер, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется

активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»**

Код и направление подготовки (специальность)	23.04.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль)	Безопасность эксплуатации систем транспорта
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Факультет машиностроения, металлургии и транспорта
Выпускающая кафедра	кафедра "Транспортные процессы и технологические комплексы"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	Знать основные направления современной психологии, ключевые понятия и области реализации психологических методик.
		УК-6.2 Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Уметь конструировать и реализовать системный, деятельностный, синергетический, эволюционный, структурный, персональный подходы, принципы дидактики при решении задачи собственного личностного и профессионального развития.
		УК-6.3 Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Владеть технологиями оценивания, корректирования и совершенствования значимых личностных и профессиональных качеств в конкретных актуальных условиях профессиональной среды.

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
УК-6.1 З1 УК-6.2 У1 УК-6.3 В1	Раздел 1. Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра.	Раздел 2. Педагогика в профессиональной деятельности.	Раздел 3. Психология в профессиональной деятельности.
	Наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства
	Отчёт по индивидуальному творческому заданию №1	Отчёт по индивидуальному творческому заданию №2	Отчёт по индивидуальному творческому заданию №3.
	УК-6.1 З1 УК-6.2 У1 УК-6.3 В1	УК-6.1 З1 УК-6.2 У1 УК-6.3 В1	УК-6.1 З1 УК-6.2 У1 УК-6.3 В1
	Вопросы к зачёту	Вопросы к зачёту	Вопросы к зачёту
	УК-6.1 З1 УК-6.2 У1 УК-6.3 В1	УК-6.1 З1 УК-6.2 У1 УК-6.3 В1	УК-6.1 З1 УК-6.2 У1 УК-6.3 В1

Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Контролируемые компетенции: УК-6

Номер задания	Содержание задания	Ответ на задание	Тип задания	Время выполнения задания мин
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.				
1.	Одним из принципов отечественной психологии является принцип: а). учёта возрастных особенностей человека. б). единства мышления и интуиции. в). единства сознания и деятельности. г). научения.	в)	Тест	2
2.	Под интеллектом понимается: а). общая способность к познанию и решению проблемных задач, обеспечивающая успешность любой деятельности б). направленность и сосредоточенность сознания на определённом предмете в). запас слов	а)	Тест	2
3.	Устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны - это а). свойства личности б). способности в). талант г). характер	а)	Тест	2
4.	Определяет(ют) свободу выбора задач и их решений такое(ие) качество(а) ума, как: а). самостоятельность б). критичность и гибкость в). simultанность и широта г). глубина	б)	Тест	2
5.	Движущая сила профессионального становления магистра... а). знания, умения. б). интеллект. в). осознанная созидательная активность. г). ответственность	в)	Тест	2

6.	Представление человека о важности своей личности, оценивание собственных личностных и профессиональных качеств называется а). оценка личности б). эмпатия в). самооценка г). отражение	в)	Тест	2
7.	Профессиональное саморазвитие субъекта профессиональной деятельности – это: а). процесс познания. б). процесс достижения профессионального «акме». в). сознательный процесс самосовершенствования. г). процесс воспитания.	в)	Тест	2
8.	Дидактические принципы – это: а). основные положения теории обучения б). приёмы работы по организации процесса обучения в). средства организации современного педагогического процесса г). тезисы и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов и явлений	а)	Тест	2
9.	К дидактическим принципам не относится принцип а). наглядности б). взаимосвязи теории и практики обучения в). гуманности обучения г). систематичности и последовательности	в)	Тест	2
10.	Умение анализировать свою деятельность, ошибки, успехи, предвидеть риски и факторы успеха обеспечивается: а). рефлексивно-аналитическими способностями. б). коммуникативными способностями. в). творческими способностями. г). мышлением	а)	Тест	2
11.	Охарактеризуйте системные вызовы современной реальности.	Быстро меняющаяся среда профессиональной деятельности. Появление качественно новых профессий, в том числе транспрофессиональных. Ускоряющаяся потеря ценности прикладных знаний.	Вопрос	3

12.	Что регламентировано в профессиональном стандарте?	Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности. Обобщенная трудовая функция Трудовая функция. Трудовые действия. Необходимые умения. Необходимые знания	Вопрос	3
13.	Почему в современных условиях повышается ценность специалиста, способного к самоорганизации и самосовершенствованию?	Цифровизация, меняет практически все сложившиеся модели деятельности, в том числе с точки зрения трансформации их содержания. Появляются принципиально новые многокритериальные взаимообусловленные профессиональные задачи. Эти задачи не вытекают из старых не являются их продолжением, они принципиально иного уровня. Их невозможно решить, применяя готовые типовые модели и стандартные алгоритмы. При реализации традиционных, ранее используемых способов действий, возможен любой, в том числе непредсказуемый результат.	Вопрос	3
14.	Опишите влияние технологической революции на среду профессиональной деятельности.	Трансформируется рынок труда: стремительно сокращаются количество рабочих мест, требующих знание типовых технологий и алгоритмов деятельности, увеличивается количество рабочих мест, требующих нерутинных умений, включая умение самостоятельно совершенствовать собственное рабочее место и трудовые функции.	Вопрос	3
15.	Что означает принять решение?	Принять решение – это осознать возможные варианты и выбрать наиболее приемлемый по принятому критерию.	Вопрос	3
16.	Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решения?	Риск - это уровень неопределённости, с которой можно прогнозировать результат	Вопрос	3
17.	Процесс проектирования в условиях быстро меняющейся профессиональной среды – это?	Процесс проектирования в условиях быстро меняющейся профессиональной среды – это принятие решений в условиях неопределенности.	Вопрос	3
18.	Сформулируйте определение понятия «знание».	Знание - это полученная определённым способом и упорядоченная некоторым образом информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности, включая	Вопрос	3

		информацию как о внешнем мире (его объектах, предметах, явлениях и процессах), так и о самом человеке.		
19.	Сформируйте определение понятия «умение»	Умение – это освоенный человеком способ выполнения действия с определённым качеством.	Вопрос	3
20.	Способность это...	Способность – это свойство личности, включающее в себя индивидуально-психологические особенности личности, проявляющееся в скорости, результативности и качественном своеобразии освоения деятельности и ее выполнения при минимальных энергетических затратах.	Вопрос	3
21.	Опишите сущностные процессы образовательной деятельности.	Освоение содержания знаний о методах, технологиях, способах образования, воспитания, развития, самообразования. самовоспитания, самоорганизации, самоопределения, саморазвития, мышления, способов деятельности, эмоционально-волевого отношения к миру и другим людям. Овладение системой интеллектуальных и практических навыков и умений. Освоения опыта созидательной деятельности..	Вопрос	3
22.	Сформулируйте понятие «Дидактика».	Дидактика – это наука об обучении, образовании, дающая научное обоснование содержания, методов, организационных форм обучения.	Вопрос	3
23.	Перечислите основные модели обучения.	Проблемное. Модульное. Эвристическое. Исследовательское. Игровое. Контекстное. Программированное. Развивающее. Проектное.	Вопрос	3
24.	Системный подход в решении задач личностного и профессионального развития.	С позиций системного подхода множество относительно самостоятельных элементов личностного и профессионального развития рассматриваются во взаимосвязи друг с другом - в системе. В качестве основных характеристик «системы» выделяют: целостность, структурность, взаимосвязь со средой, иерархичность, множественность описания.	Вопрос	3
25.	Синергетический подход в решении задач личностного	Синергетический подход рассматривает образование как	Вопрос	3

	и профессионального развития.	самоорганизующуюся, саморазвивающуюся систему. Обуславливает переходы: воспитание – самовоспитание, обучение – самообучение, развитие – саморазвитие, управление – самоуправление.		
26.	Эволюционный подход в решении задач личностного и профессионального развития	Смыслообразующей функцией эволюционного подхода является непрерывное саморазвитие субъекта деятельности (обучающегося в процессе обучения в университете, специалиста в процессе профессиональной деятельности) соразмерно изменяющимся личностным и общественным потребностям.	Вопрос	3
27	Деятельностный подход в решении задач личностного и профессионального развития	С позиций деятельностного подхода содержание личностного и профессионального развития рассматривается в двух планах: с одной стороны как система отношений (т.е. система деятельности) человека в мире, с другой стороны, как опредмечивание деятельности (развитие конкретных потребностей-способностей).	Вопрос	3
28.	Почему психологию рассматривают как фактор успешной профессиональной деятельности?	Психология формируют ядро личности субъекта деятельности, на котором строится любая профессиональная деятельность.	Вопрос	3
29.	Охарактеризуйте ключевое понятие психологии «психика».	Психика – свойство головного мозга субъективно отражать события объективной реальности. Психика - внутренний, субъективный мир человека, его мысли, чувства, переживания, настроения, отношения, планы, мечты, ожидания, взгляды. Психика - это восприятие, внимание, мышление, память, мотивы, чувства, эмоции, речь. Высшая форма психики – сознание..	Вопрос	3
30.	Опишите основные формы проявления психики человека.	Основные формы проявления психики человека – психические состояния, свойства личности, психические процессы.	Вопрос	3
31.	Охарактеризуйте человека как субъекта познания.	Человек как субъект познания проявляет себя в познавательной активности, которая возможна благодаря системе познавательных (когнитивных) процессов. Познавательные процессы – это психические процессы, которые обеспечивают получение, хранение, воспроизведение, переработку информации из среды	Вопрос	3

		(внутренней, внешней).		
32.	Раскройте сущность профессионального самоопределения.	Профессиональное самоопределение представляет собой процесс формирования личностного отношения к своей профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации, согласование личностных, социальных, профессиональных потребностей.	Вопрос	3
33.	Самоопределимся, что это означает?	Самоопределимся – это значит понять ситуацию и своё место в ней. Самоопределимся – это значит ответить на вопросы: Что хочу? Что могу? Что есть в реальности? Необходимо ли изменить обстоятельства? Необходимо ли самоизмениться? Какие использовать средства?	Вопрос	3
34.	Опишите компоненты процесса самоопределения.	Осознание своих потенциальных личностных и профессиональных способностей. Соотнесение собственных интересов с интересами производства, общества. Осознание своих потенциальных (ресурсных) возможностей с целью снятия напряжения между Я-реальным и Я-идеальным. Определение целей профессионального самосовершенствования.	Вопрос	3
35.	Опишите технологию профессионального самоопределения.	Целостное системное восприятие профессиональной среды. Создание (за счёт собственного интеллекта) актуального образа профессиональной деятельности в выбранной сфере. Осознание ценности направления своей активности в реальной среде деятельности. Самостоятельное конструирование пространства своих возможностей. Оценка своих способностей в контексте выбранных направлений активности.	Вопрос	3
36.	Опишите сущность профессионального саморазвития.	Под профессиональным саморазвитием понимается рост, становление, реализация в профессиональной деятельности профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, компетенций, активное качественное преобразование человеком своего внутреннего мира.	Вопрос	3
37.	Барьерами профессионального саморазвития являются...	Сложившиеся стереотипы и установки, препятствия, создаваемые другими людьми (из чувства зависти, стремления к превосходству), отсутствие	Вопрос	3

		ответственности за собственную жизнь.		
38.	Опишите мотивы саморазвития	Мотив достижения – стремление добиваться успеха в различных видах деятельности. Мотив аффилиации - стремление к сотрудничеству и одобрению, стремление строить взаимоотношения с партнёрами на основе равенства. Мотив самоутверждения – стремление самоутвердиться в обществе, получить определённый статус, уважение.	Вопрос	3
39.	Какими факторами обусловлено профессиональное саморазвитие?	Профессиональное саморазвитие обусловлено взаимодействием совокупности внешних и внутренних факторов. Внешние факторы: Инновационный характер развития всех сфер экономики. Востребованность качественно новых знаний, умений, компетенций. Возрастающая конкуренция на рынке труда. Внутренние факторы : Личностные смыслы. Целеполагание. Активность. Самостоятельность.	Вопрос	3
40..	Этапы профессионального саморазвития	Основными этапами профессионального саморазвития являются: самоопределение, самоорганизация, самосовершенствование, самоактуализация, самореализация.	Вопрос	3
41.	Назовите компоненты процесса профессионального саморазвития.	Компоненты процесса профессионального саморазвития: Мотивационный. Наличие потребностей, мотивов, инициирующих процесс профессионального саморазвития. Проектировочный. Постановка цели как субъективного образа желаемого результата профессионального саморазвития. Деятельностно-практический. Осознанные действия по достижению результата профессионального саморазвития на основе выбранной технологии. Рефлексивный. Оценка результата профессионального саморазвития, осуществляемая по внешним и собственным (внутренним) критериям.	Вопрос	3
42.	Раскройте сущность самооценки в структуре профессионального саморазвития	Осознание личных профессиональных качеств. Ценностное отношение к личным профессиональным качествам. Самооценка сформированности	Вопрос	3

		<p>необходимых умений (например, в контексте трудовой функции профессионального стандарта). Самооценка владения необходимыми знаниями (например, по каждой трудовой функции профессионального стандарта).</p> <p>Определение перспективы по совершенствованию и развитию личных профессиональных качеств, необходимых знаний, умений.</p>		
43	Раскройте сущность самопрогнозирования.	<p>Самопрогнозирование – это возможность осуществлять выходы за пределы себя сегодняшнего, предвосхищать события внешней и внутренней жизни, ставить цели профессионального саморазвития (не отрицая себя сегодняшнего, зная, каким хочу быть завтра).</p> <p>Три группы самопрогнозов: Ситуативные (краткосрочные). Перспективные (среднесрочные). Жизненно-целевые (стратегические, связанные с постановкой и реализацией задач самоактуализации и самореализации).</p>	Вопрос	3
44.	Раскройте сущность профессиональной Я-концепции.	<p>Профессиональная Я-концепция - относительно устойчивая, более или менее осознанная система представлений человека о себе в данной профессиональной деятельности.</p> <p>Реальное «Я» - представления человека о своих реальных возможностях, способностях, социальном статусе, т. е. о том, какой он на самом деле (как ему кажется).</p> <p>Идеальное «Я» - представления человека о том, каким он хотел бы или должен стать.</p> <p>Зеркальное (социальное) «Я» - представления человека о том, каким его видят другие люди.</p>	Вопрос	3
45.	Как современная психология трактует понятие «самоактуализация»?	<p>Под самоактуализацией в современной психологии понимается особый вид деятельности человека, направленный на развитие своей социальной и индивидуальной компетентности, максимально полное раскрытие своих способностей, актуально возможное использование своего потенциала на благо общества и самого себя.</p>	Вопрос	3
46.	Назовите внешние признаки профессиональной самореализации.	<p>Внешние признаки профессиональной самореализации:</p>	Вопрос	3

		<p>Достижение поставленных профессиональных целей.</p> <p>Признание достижений специалиста профессиональным сообществом.</p> <p>Использование профессионального опыта и достижений другими специалистами.</p> <p>Раскрытие личностного потенциала и способностей в профессии.</p> <p>Проявление высокого уровня творчества в профессиональной деятельности.</p>		
47.	Назовите внутренние признаки профессиональной самореализации.	<p>Внутренние признаки профессиональной самореализации.</p> <p>Высокий уровень раскрытия личностного потенциала специалиста в профессиональной деятельности.</p> <p>Удовлетворенность достигнутым результатом, ощущение удачи.</p> <p>Непрерывная постановка новых профессиональных целей с позиций достигнутого личного успеха.</p>	Вопрос	3
48.	Сущность методики SMART	<p>SMART - это методика целеполагания, которая позволяет объединить желания, потребности и возможности в конкретную, достижимую цель.</p> <p>S –Цель должна быть конкретика, недопустимо двусмысленное толкование.</p> <p>M – Цель должна быть измерима, определяются показатели, по которым можно оценить полученный результат.</p> <p>A – Цель должна быть достижима.</p> <p>R – Цель должна быть релевантная, согласована со стратегическими и тактическими задачами.</p> <p>T – Должно быть четко определено время достижения поставленной цели.</p>	Вопрос	3
49.	Назовите формы самоконтроля.	<p>Основными формами самоконтроля являются тестирование, соотнесение достигнутого результата с эталонным.</p>	Вопрос	3
50.	Сформулируйте понятие тестирования в психологии.	<p>Тестирование – это метод исследования, представляющий собой стандартизованную систему заданий, предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий.</p>	Вопрос	3

Критерии и шкала оценивания результатов индивидуального творческого задания

Оценивание индивидуального домашнего творческого задания является видом текущей аттестации по дисциплине. Индивидуальное домашнее творческое задание оценивается по совокупности факторов, позволяющих установить степень сформированности универсальных компетенций УК-6 и готовности выпускника к профессиональной деятельности в условиях современного общества. Оценивание осуществляется оценками «Зачтено», «Не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется, когда обучающийся показывает умение исследовать проблемную ситуацию, анализировать и обобщать информацию, ставить цель и оценивать её по методике SMARTT, на основе изученного материала осознанно обоснованно принимать решение, отличающееся полнотой, новизной, достоверностью.

Оценка «Не зачтено» выставляется, когда решение задачи носит декларативный, описательный характер, обучающийся не может сформулировать решаемую проблему, поставить цель, обосновать выводы и принятые решения, не владеет понятийно-терминологическим аппаратом.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

На промежуточной аттестации выставляется интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма оценки промежуточной аттестации результатов изучения дисциплины «Зачтено», «Не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся:

- выполнил все задания текущего контроля на оценку «Зачтено»,
- демонстрирует всестороннее, системное знание теоретического материала;
- умеет осознанно использовать теоретический материал при решении профессиональных задач;
- владеет требуемыми технологиями и навыками.

Оценка «Не зачтено» выставляется, если обучающийся:

- имеет по какому-либо заданию текущего контроля оценку «Не зачтено»;
- не знает основополагающих факторов содержания учебной дисциплины;
- не владеет понятийно-терминологическим аппаратом;
- не умеет осознанно применять полученные знания при постановке и решении профессиональных задач.